

大芝小学校 第5学年「社会」シラバス

学習到達目標

わが国の産業や国土の様子に関心を持ちそれを意欲的に調べようとする態度を育てます。  
 調べたり学習したことから特色や問題を考えたり、適切に判断する力を育てます。  
 地図や資料などを活用して調べたり、調べたことや観察したことなどをまとめたり発表したりする力を育てます。  
 我が国の産業や国土の自然などについて理解する力を育てます。

月	学習内容	学習のねらい
4	食べ物ふるさとさがし <b>私たちの生活と食料生産</b> 産地調べ	食料の産地を調べ、食料生産の学習に意欲をもつことができる。
5	1米づくりのさかんな庄内平野	「食べ物のふるさとさがし」で得た情報および野菜や果物の箱などを、日本地図に表し、生産地の広がりを知るとともに、食料生産に関心をもち、単元全体の学習問題をつくる。 庄内平野で米づくりに取り組む人々の工夫や努力を理解することができる。 米の生産がわたしたちの生活を支えていることに関心をもち、消費者の安全を考えた農業生産のあり方を考えることができる。 庄内平野の米づくりについて、資料を活用して、土地の利用の特色、稲作に従事している人々の工夫や努力などを調べ、わかったことを自分なりの方法で表現できる。
6	2水産業のさかんな枕崎市	鹿児島県枕崎市漁業生産や魚の輸送に関わる人々の工夫や努力、主な漁場の分布を調べることを通して、我が国の漁業生産に関心をもつことができる。 我が国が抱える漁業の問題点や消費者の安全を考えた漁業生産のあり方を考えることができる。
7	3これからの食料生産とわたしたち	我が国の水産業について、資料を活用して、主な漁場の分布、水産業で働く人々の工夫や努力、水産業に関わる問題点を読み取ったり、話し合ったりしながら、自分なりに考えを深めることができる。 我が国の食料生産には様々な問題点があることを理解し、安全な食料確保のための環境保全型の食料生産、国際協調のあり方を考えることができる。
7	これからの日本の農業について考えよう！	国民の食料を確保するために、食料生産をめぐる問題をどのように解決するか、自分なりの考えを深めることができる。 食の安全性について調べ、これからの農業について考えることができる。
9	<b>2わたしたちの生活と工業生産</b> わたしたちの生活をとりまく工業製品	身の回りの工業製品をあげ、生活の中でいろいろな工業製品を使っていること、環境のことを考えた工業製品も出ていることなどを確認し、わたしたちの生活と工業製品がどのように結びついているか問題意識をもつことができる。
10	1自動車をつくる工業	自動車工業に従事している人々の工夫や努力、自動車生産を支える貿易や運輸について調べることができる。 工業生産が国民生活や産業を支える重要な役割を果たしていることを考えることができる。 様々な資料を活用して、日本の工業生産の現状や課題についてとらえ、自分なりの考えをもつことができる。 我が国の工業と支えている中小工場の特色、主な工業地域の分布、工業生産を支える運輸の仕組みなどについて理解することができる。
11	2工業生産と工業地域	我が国の工業の現状や特色について、様々な資料を活用してとらえ、新聞などにわかりやすく表現し、発表することができる。 工業生産を支えている貿易の働きについて理解することができる。
11	3工業生産と貿易	貿易の働きや世界との関わりについて、様々な資料を活用して調べ、自分が考えたことを発表することができる。
11	水素を使って走る車ってどんな車？	水素を使う燃料電池車について調べ、今までの車との違いや開発の苦労などについて気付くことができる。
12	<b>3わたしたちの生活と情報</b> ほしい情報を手に入れる	身の回りに溢れる情報を得るための機器や方法を話し合い、生活の中の情報の役割や生活と深く関係していることに気付くことができる。
12	1放送局の働き	放送局で働く人々が連携を取り合い、正確な情報を速く、わかりやすく伝える工夫や努力をしていることを調べることができる。 ニュース番組をつくる人々の働きを調べ、正確な情報を速く、わかりやすく伝える工夫や努力、放送局の果たしている役割を考えることができる。

	2 情報と社会 地上デジタル放送の始まり	情報はわたしたちの生活や産業の中でどのような働きをしているのかを調べ、情報を収集・分類し、活用することができる。 我が国の通信などの情報産業が国民に大きな影響を及ぼしていることを考えることができる。 地上放送がデジタル化されるメリットや買い替えによる費用負担など 様々な観点から話し合うことができる。
1	4 わたしたちの国土と環境 エコツアーに参加して	エコツアーのパンフレットや話から、日本の国土の自然や気候、産業、くらしに興味と関心を持つことができる。
2	1 さまざまな自然とくらし 2 わたしたちの生活と環境 よみがえる水保市	国内には、地形や位置、気候の条件から見て特色ある地域があること、生活や産業は、地域の環境と密接な関連をもっていることを具体的に考えながら、我が国の国土に対する愛情を育むことができる。 様々な資料を効果的に活用して調べ、我が国の国土の自然とくらしの様子を理解することができる。 都市・生活型公害の現状やその原因を理解し、環境汚染から健康や生活環境を守るため企業や行政の働きかけとともに、わたしたち一人ひとりの努力や協力が必要なことに気付くことができる。 環境汚染の原因や環境保全のための取り組みを様々な資料を活用したり、調査活動をしたりして、具体的事例をもとに調べ考えることができる。
3	3 わたしたちの生活と森林  美しいさんごがなくなる？	国土の保全や水資源涵養のための森林資源の働きについて調べ、森・水・生き物などはすべて深くつながりあっていることをつかみ、環境保全のために努力している人々の工夫や努力を理解し、国民一人ひとりの協力が必要なことに気づくとともに、国土に対する愛情をもつことができる。 世界遺産でもある白神山地の様子や山地と漁業との具体的なつながりなどについて関心をもち、様々な資料を効果的に活用し、意欲的に調べることができる。 地球温暖化による影響について調べ、温暖化について理解を深めるとともに、温暖化を防ぐためにはどうすればよいかを考えることができる。

#### 評価の観点・方法

<p>評価の観点</p> <p>社会では「社会事象への関心・意欲・態度」「社会的な思考・判断」「観察・資料活用の技能・表現」「社会的事象についての知識・理解」の4つの観点で評価します。</p> <p>「社会的事象への関心・意欲・態度」 産業の発展と環境の保全について関心をもっているか、またそれらについて進んで調べようとする意欲をもっているかなどを見ていきます。</p> <p>「社会的な思考・判断」 国民の生活と産業とのつながりや、国土の利用について考える力がついているかなどを見ていきます。</p> <p>「観察・資料活用の技能・表現」 地図やその他の資料を活用したり、学習したことを新聞などに分かりやすく表現したりすることができるか見ていきます。</p> <p>「社会的事象についての知識・理解」 我が国の産業と国民生活とのつながりや、国土の様子について基礎的な知識として身につけているかなどをみていきます。</p>
---

#### お知らせ・お願い

<p>学習で使用するものについて</p> <p>・教科書・ノート・社会科資料集・地図帳</p> <p>家庭でも学習した社会科的内容にふれる機会を作ってください。</p> <p>テレビ、ラジオのニュースや新聞などで取り上げられる社会科的話題や現代社会での問題点など(特に5年生では産業に関する事、情報通信に関する事、環境に関する事)について課程で話題として取り上げ、話し合うような機会をぜひ作ってあげてください。そのためにはまず、お子さんと一緒にテレビのニュースを見たり、新聞を読んだりしてみてください。</p> <p>いろいろな使用を読みとる機会を作ってください。</p> <p>社会科では統計資料やいろいろな表、グラフなどから情報を読みとり、考える力をつける活動を多くおこなっていきます。その力をつけるためには、まず、より多くの資料やグラフなどにふれることが大切です。家庭でもそのことを意識して、ニュースや新聞などにでてくるそれらがどのようなことを表しているのか、問いかけなどをしてあげてください。</p> <p>家庭での課題学習にご協力ください。</p> <p>いろいろな資料や情報を使った調べものや、家族の人へのインタビューなどの課題を持ち帰ります。お家の方でもご協力ください。</p> <p>ペーパーテストをみてあげてください。</p> <p>学校から持ち帰ったペーパーテストをみて、がんばったところはしっかりほめて認めてあげてください。また、間違ったところは、どういう点でつまづいているのか一緒に考えてあげてください。次へのがんばりにつながる声かけもお願いします。</p>
---

